

Реализация национального проекта «Успех каждого ребенка»

Паспорт проекта

Наименование проекта	«Шахматное королевство»
Участники проекта	Дети старшего дошкольного возраста, родители, воспитатели.
Вид проекта	Познавательный, творческий
Новизна проекта	Заключается в дополнении содержания существующих методик обучения дошкольников игре в шахматы, направленного на развитие познавательного интереса; возможности раннего обучения игре в шахматы в непринуждённой игровой форме с использованием интеграции образовательных областей основной образовательной программы дошкольного учреждения.
Цель проекта	Знакомство с шахматами и развитие познавательных и интеллектуальных способностей детей 5-7 лет в процессе обучения игре в шахматы.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none">1. Познакомить детей с историей игры шахмат, ее правилами, заинтересовать через использование художественного слова, видео материала;2. Активизировать познавательный интерес детей;3. Закреплять умение ориентироваться на плоскости;4. Развивать восприятие, внимание, память, логическое мышление, активизировать и расширять словарный запас;5. Воспитывать настойчивость, выдержку, уверенность в собственных силах;6. Привить интерес и любовь детей к игре;7. Привлечение родителей к совместным мероприятиям с детьми, информирование родителей о результативности шахматного образования в образовательных достижениях их детей.
Срок реализации проекта	Долгосрочный
Длительность проекта	Октябрь 2021-апрель 2022
Формы организации детей	Групповая, работа в парах, индивидуальная.
Ожидаемые результаты проекта:	<ol style="list-style-type: none">1. Развитие у детей познавательных процессов (восприятие, память, внимание, воображение, мышление) и мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение) посредством специальных игр и упражнений. Развитие умения играть в шахматы в соответствии с правилами игры.2. У детей сформируется привычка к преодолению трудностей в процессе обучения игре. У детей сформируется усидчивость, творчество, фантазия и логика.

	3. Итогом реализации проекта являются участие в конкурсах, тренировочных турнирах, викторинах, соревнованиях.
--	---

Актуальность проекта.

Во все времена, в далекие прошлые и в настоящие современные, шахматы привлекали и привлекают к себе большое внимание, как детей, так и взрослых. В связи с развитием шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, особенно актуальным становится обучение игре в шахматы детей дошкольного возраста. Шахматы – это вид спорта, который помогает расширить круг общения детей старшего дошкольного возраста, предоставляет им возможность самовыражения, способствует развитию логики, мышления, концентрации внимания, воспитанию воли. Экспериментально подтверждено, что у детей, вовлеченных в волшебный мир шахмат в раннем возрасте, лучшая успеваемость в школе, особенно по точным наукам. Мы предполагаем, что организация занятий шахматами в детском саду позволит решить комплекс задач по формированию у детей интереса к определенному виду спорта – шахматам. Именно в игровой форме предлагаем вводить детей в мир шахмат. Эффект игрового метода знакомства с шахматами велик. Сказки, истории, загадки, о шахматах могут придумывать и педагог и родители совместно с детьми. Ребенок в игре не замечает, что его обучают, и постепенно заинтересуется шахматами и в обучении наступит уже новый этап – основы теории. На основании выше изложенного мы решили реализовать проект на тему: «Шахматное королевство».

Этапы проекта:

I этап – Подготовительный октябрь –ноябрь 2021г.

II этап – Организационный декабрь – февраль 2022г.

III этап – Заключительный март – апрель 2022г.

Этапы проекта	Планируемые мероприятия	Формы работы
I этап: подготовительный (октябрь – ноябрь 2021 г.)	Собрать и изучить специальную литературу о шахматной игре. Знакомство с историей возникновения шахмат. Обогащение развивающей среды группы наборами шахмат, магнитной шахматной доской. Заинтересовать родителей в актуальности данного проекта и для оказания ими помощи в организации	Изучение литературы о шахматах, интернет ресурсов. Консультации для родителей. Разработка и подбор игр по знакомству детей с шахматной игрой. Беседа «Что такое шахматы?». Заучивание стихотворений.

	проекта.	
II этап: основной, практический (декабрь 2021 – февраль 2022)	Познакомить детей с историей возникновения шахмат. Дать представление о шахматной доске и шахматных фигурах. Планирование тем.	Беседы Чтение сказок, загадок о шахматных фигурах, дидактические игры. Художественно-эстетическая деятельность: лепка, рисование. Просмотр презентаций. Просмотр мультфильма.
III этап: заключительный (март – апрель 2022)	Решение шахматных комбинаций.	Открытое занятие «Путешествие в шахматную страну»
Работа с родителями	Консультации для родителей: «В стране шахматных чудес», «Как научить ребенка играть в шахматы?», «Шахматы для дошколят». Предоставление дидактических игр в виде рекомендаций: «Учимся играть в шахматы – игровые ситуации для дошкольников». Домашние задания для совместных занятий с детьми дома. Привлечение родителей к созданию творческих работ совместно с детьми: рисунки, поделки и т.д.	

План мероприятий по реализации проекта

Подготовительный этап

На данном этапе мы определили тему проекта, поставили цель, составили план работы и обеспечили ребят шахматной доской и фигурами.

Организационный этап

Мы изучали информацию об истории игры в шахматы и шахматных фигурах. Прослушали сказки: «Король и Королева», «Шах и шахматы» Пантелеева М. А.. Рисовали и раскрашивали шахматные фигуры, доску. Играли: в дидактические игры «Кто быстрее соберет фигуры для сражения», «По росту», «Волшебный мешочек», «Какой фигуры не хватает?»; Сюжетно – ролевые игры: «Школа» (сюжет «Изучаем шахматные фигуры»), «Детский сад» (сюжет «Чудесный мешочек»).

Просмотр мультфильмов: «Фиксики «Шахматы», «Герои мультяшек играют в шахматы», «Новые приключения Кота в сапогах в шахматном королевстве».

Заключительный этап

Цель проекта к Федеральному национальному проекту «Успех каждого ребёнка» в работы была достигнута. В ходе проекта удалось заинтересовать детей этой интересной игрой и обогатить развивающую среду детского сада. Оформление альбома «Удивительный мир шахмат»: стихи, загадки, сказки (совместное речевое творчество родителей и воспитанников группы).

Методическое обеспечение проекта

Занятия включают организационную теоретическую и практическую части. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, пособий и иллюстраций. Теоретическая работа с детьми проводится в форме бесед, анализа сыгранных ребятами партий. Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, игровые занятия, соревнования между собой.

Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний. Проектная деятельность предусматривала обучение детей в игровой форме, в обстановке творческого взаимодействия и интереса.

Для поддержания интереса использовались дидактические сказки, богатые по содержанию и доступные для указанного возраста. Постоянная смена видов деятельности на занятии будет способствовать активизации познавательной активности дошкольников. Главным условием результативной работы являются дружеские отношения между детьми.

Методы, используемые на занятиях: игровые; репродуктивные; частично-поисковые; словесно-логические.

Основные формы занятий:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.

Форма и методы организации:

Беседы, дидактические игры и задания, компьютерные и интерактивные игры, художественно - творческая деятельность, чтение сказок и книг о шахматах, просмотр энциклопедий о шахматах, разучивание стихотворений о шахматных фигурах, рисунки и подделки на тему «Шахматы», консультации для родителей.

Необходимые условия и материалы для реализации проекта

№ п/п	Наименование оборудования и материала	Источник получения
1.	Методическая литература.	Интернет- ресурсы
2.	Шахматная доска	Обеспечение группы

3.	Шахматные фигуры	Обеспечение группы
----	------------------	--------------------

Перспективное планирование

Месяц	Тема	Задачи	Дидактическая игра, игры - задания	Заучивание стихотворений
I Подготовительный этап. Октябрь - ноябрь	«Шахматное королевство»	Познакомить детей с историей возникновения шахмат. Пробудить интерес к шахматной игре. Заинтересовать детей через увлекательные и достоверные факты. Познакомить с новыми понятиями — «шахматная доска», «белые и черные поля», «центр» шахматной доски.		«Шахматная доска и расстановка фигур» Прежде чем игру начать, Много правил надо знать! Знай, что справа от тебя Клетка белой быть должна. Приготовь всё для игры: По краям поставь ладьи. Рядом конница шагает, Слон коней тех охраняет. Вот осталось поля два. Для ферзя и короля. Пешки – смелые природы, Прикрывают все фигуры. Заняли свои места, Начинается игра!
	«Шахматные фигуры»	Познакомить детей с шахматными фигурами, белыми и черными (ладья, слон, конь, пешка, ферзь, король), учить сравнивать фигуры между собой, упражняться в нахождении той или иной фигуры в ряду остальных.	«Волшебный мешочек», «Большая и маленькая», «Угадай-ка», «Куча мала».	
	«Удивительные клетки»	Продолжать знакомство с шахматной доской. Учить правильно располагать доску между партнерами. Познакомить с новыми понятиями: горизонтальная и вертикальная линии, «диагональ». Закреплять полученные знания посредством дидактических игр-заданий.	«Выложи из кубиков фрагмент шахматной доски», «Вспомни и скажи», «Раскрась лист бумаги, как шахматная доска».	
	«Шахматные фигуры»	Закрепить знания детей о шахматных фигурах. Упражнять в правильном названии шахматных фигур. Учить определять ту или иную шахматную фигуру в ряду остальных. Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр-заданий.	«Полна горница», «Прятки», «Что общего?».	
	«Начальное положение»	Познакомить детей с новыми понятиями: «начальное положение или начальная позиция», запомнить правило «ферзь любит свой цвет». Закрепить новый материал посредством дидактических игр-заданий.	«Войско из мешочка», «Соседи», «Лови – не лови», «Шахматные классики».	«Ладья» А ладья – то тяжела. Раньше башнею была. Сверху лучник там стоит,
II Организационны	«Шахматная фигура Ладья»	Познакомить детей с шахматной фигурой «ладья», новым понятием «ход фигуры».	«На одну клетку», «Через	Королевство сторожит. Ходит вдоль и

й этап Декабрь			клетку», «Через клетки».	2	поперёк. Шаг ладьи тяжёл и строг.
	«Шахматная фигура Ладья»	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «ладья», вспомнить место ладьи в начальном положении, ход фигуры, познакомить с новым понятием «взятие». Закрепить новые знания посредством дидактических игр.	«Большой прыжок», «Поворот».		Может сделать рокировку – Короля упрятать ловко. Будет домик охранять,
	«Шахматная фигура Ладья»	Закрепить полученные знания детей о шахматной фигуре «ладья» в игровой практике на шахматной доске; упражняться в умении ходить ладьей, отслеживать взаимодействие между белой и черной ладьей на шахматной доске, учиться предвидеть события на шахматной доске на один ход вперед.	«Туда - сюда», «Длинный ход», «По всем углам».		Часовым в дверях стоять.
	«Шахматная фигура Слон»	Познакомить детей с шахматной фигурой «слон». Место слона в начальном положении. Белопольные и чернопольные слоны. Ход слона.	«Выложи из кубиков косую дорожку - диагональ»		«Слон» Слон и воин на спине Важны в шахматной игре.
	«Шахматная фигура Слон»	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «слон», вспомнить место слона в начальном положении, ход слона, что такое белопольные и чернопольные слоны. Показать детям, как слон выполняет взятие. Закрепить полученные знания посредством дидактических игр.	«Раскрась в клетчатой тетради чёрную диагональ из 2, 3, 4 клеток».		Белопольный, чернопольный Слон, конечно, подневольный. Ходит он наискосок, Делает большой бросок. Но слонов двоих пути Пересечься не должны.
	«Шахматная фигура Ферзь»	Познакомить детей с шахматной фигурой «ферзь». Место ферзя в начальной позиции. Ход ферзя.	«На одну клетку», «Через клетку», «Через две клетки».		«Ферзь» Представляю вам ферзя – Он помощник короля. У него своя игра:
Январь	«Шахматная фигура Ферзь»	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «ферзь», вспомнить место ферзя в начальной позиции, как ходит ферзь. Познакомить детей с правилами взятия ферзем. Закрепить полученные знания посредством дидактических игр.	«Большой прыжок», «Поворот».		Под контролем вся доска. Но вступать в бой не спешит- За позицией следит. После конницы, слонов Он начать войну готов.
	«Шахматная	Познакомить детей с шахматной			«Конь»

	фигура Конь»	фигурой «конь». Место коня в начальной позиции. Ход коня, взятие.		Конь – коварная фигура.
	«Шахматная фигура Конь» (продолжение темы)	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «конь», вспомнить полученные знания на предыдущем занятии (место коня в начальной позиции, ход коня). Упражняться в ходе коня и во взятии.		У него своя натура. Прыг да скок, и сразу в бок, Через головы прыжок! Делает такой
	«Пешка»	Познакомить детей с «пешкой». Место пешки в начальном положении. Ход пешки.	«Чемпион», «Кто первый?».	Кульбит - Взвиться в небо норовит! Вот стоял на поле белом, Перепрыгнул между делом- Поле чёрное под ним. За конём следи чужим!
	«Шахматная фигура Пешка»	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «пешка», вспомнить место в начальном положении, ход пешки. Закреплять полученные знания с помощью дидактических игр-заданий.	«На второй и третьей», «Весь отряд – восемь в ряд».	«Пешка» А пехота, как всегда, Впереди идёт она! Пешка с пешкою плечом Двигутся всегда ладком. Все мечтают, как одна, Дослужиться до ферзя! Одному лишь я не рад – Ей нельзя ходить назад. Ходит прямо, рубит в бок, Не бывает ход широк. Лишь однажды, первым ходом, Через клетку переходит. На проходе может сбить. Будут знать куда ходить!
Февраль	«Шахматная фигура Король»	Познакомить детей с шахматной фигурой «король». Место короля в начальной позиции. Ход короля.	«Поворот».	«Король» Вот король – он войском правит,

	«Шахматная фигура Король»	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «король», вспомнить знания, полученные на предыдущем занятии (место короля в начальной позиции, ход короля). Закреплять полученные знания с помощью дидактических игр-упражнений: учить детей правильно понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	«Туда - сюда», «по всем углам», «Прямо и наискосок».	Соблюдает много правил: Он не ходит далеко Шаг лишь делает всего. Встаёт рядом он на клетку, Отдаёт приказы метко. Лишь дебют закончит ловко Может сделать рокировку. А без войска остаётся, То врагам он не сдаётся. В рукопашную идёт, Лично всем отпор даёт.
	«Шах»	Познакомить детей с новым понятием «шах», тремя вариантами защиты от шаха. Учить находить позиции, в которых объявлен шах, в ряду остальных, где шаха нет. Закреплять новые знания посредством индивидуальных игр-заданий, учить детей правильно понимать поставленную задачу и самостоятельно ее решать.		«Шах и мат» Шах и мат не путай брат. Знает каждый – стар и млад: Если спасся падишах- Это будет только шах. Если ж королю не скрыться, Перекрыты все границы, Значит это точно мат. А противник будет рад!
	«Шах и мат»	Вспомнить значение понятия «шах». Познакомить с новым понятием «мат». Учить находить позиции, в которых объявлен мат, в ряду остальных, где мата нет. Закреплять полученные знания посредством индивидуальных заданий, учить детей правильно понимать поставленную учебную задачу и самостоятельно ее решать.		
Март	«Ничья и пат»	Познакомить детей с новыми понятиями — «ничья» и «пат». Показать несколько вариантов шахматной игры, которые приводят к ничейной позиции. Учить находить позиции, в которых есть пат, в ряду остальных, где пата нет. Закреплять полученные знания посредством индивидуальных заданий, учить детей правильно понимать учебную задачу и самостоятельно ее		

		решать.		
	«Рокировка»	Познакомить детей с новыми понятиями: «рокировка», «длинная и короткая рокировка». Познакомить с правилами рокировки. Закреплять полученные знания посредством дидактических игр-заданий.		«Рокировка» Рокировку делай смело: Шаг, ещё один шажок Короля уводим в бок. А теперь ладьёй шагаем, Короля так прикрываем, Чтобы он спокоен был – Домик штабом послужил.
	«Шахматная партия»	Познакомить детей с новыми понятиями — «дебют», «миттельшпиль», «эндшпиль», «ценность фигур» (выгодный и невыгодный размен фигур или пешек). Учить детей во время шахматной игры действовать в соответствии с принятыми правилами поведения партнеров во время шахматной игры.		За шахматной доскою Я целый час сижу. Игра ведь не простая, Но я её люблю!
	«Шахматная партия»	Продолжать знакомить детей с правилами ведения шахматной игры, показать несколько вариантов разыгрывания дебютов, закреплять полученные знания с помощью индивидуальных игр-заданий		
Апрель	«Шахматная партия»	Продолжать знакомить детей с правилами ведения партии, с основными дебютными принципами, познакомить с новыми понятиями «ловушка», «детский мат».		
	«Шахматные часы»	Познакомить детей с часами, которыми пользуются шахматисты во время партии. Познакомить с новыми понятиями: «шахматные» часы, «время, отведенное на партию», «контроль времени».		«Шахматные часы» А еще нужны часы нам, Чтобы время узнавать, Не успеешь мат поставить, Значит можешь проиграть!
	Шахматный досуг	Активизировать мыслительную и познавательную деятельность воспитывать интерес к игре в шахматы; развивать умение сосредотачивать внимание на заданиях; активизировать мыслительную и		

		познавательную деятельность воспитывать интерес к игре в шахматы ; учить анализировать игру.		
--	--	---	--	--

Результаты:

- Создание доступной предметно – пространственной и информационной среды для взаимодействия всех интересующих сторон;
- Дети знают шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем;
- Называют шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- Дети могут сыграть шахматную партию от начала до конца, вырос интерес к игре в шахматы;
- Дети являются участниками городских турниров по шахматам;
- Вовлечение родителей в процесс шахматного образования: родители активно участвовали в поиске информации познавательного материала по обучению игры в шахматы.

Приложение

Шахматная сказка «Король и Королева»

(Гульназ Аллаярова)

Жили- были когда-то давным – давно король и королева. Король был светлый, с русыми волосами - просто красавец. А Королева была смугленькая, с черными волосами и черными глазами. И тоже очень красивая, глаз не оторвать! Они очень любили друг- друга, каждый день выходили на прогулку, объезжали свое королевство на конях: Король на черном коне, Королева на белом своем любимом коне. Доезжали до самых границ своих владений, каждый встречный им улыбаясь кланялся, приветствовали их. В Королевстве царил мир и покой. Но не было у Короля и Королевы детей.

Все знали, что у них такое горе. Королевство некому оставлять, но ничем никто не мог помочь.

Однажды, старая колдунья, которая работала в королевском дворце поварихой, сделала из пшеничной и ржаной муки маленькие две фигурки, черную и белую, и подарила Королевской семье.

Ваше Величество, вот вам мой скромный подарок-два мальчика из теста. Если Вы захотите, я в них вселю человеческие души, и они оживут. Дам им человеческие качества: доброту, щедрость, ум. Если в течение жизни они растеряют эти человеческие качества, они снова превратятся в маленькие черствые фигурки. И тогда уже им никто не поможет, они останутся игрушками навечно.

Король и Королева с удовольствием согласились. Мальчики росли не по дням, а по часам. Король и Королева их баловали: им было все дозволено, не знали слова «*нельзя*». Выросли мальчики такие красавцы: один темненький, другой светленький, но такие капризные и завистливые. То и дело они ругались, а то и дрались. Прошли годы: мальчики женились, создали свою семью. Каждая семья хотела жить отдельно друг от друга, иметь свое государство, свою армию. Пока Король и Королева были живые, они терпели друг друга, но в один прекрасный день Короля и Королевы не стало... Все плакали, долго горевали. Все знали, что эти два брата не уживутся вместе. Так и случилось- они поделили большое королевское владение по квадратикам, черный принц раскрасил свою территорию в черный цвет, а белый принц в белый цвет. Каждый имел свою армию, своих лошадей, свою границу - живи и радуйся! Но нет, они растеряли те качества, которые подарила им старая колдунья-повариха, все время поднимали друг на друга войну, мирно-тихо не жили. И в одно зимнее солнечное утро они проснулись маленькими твердыми, как камень, фигурками.

Не могли не шевельнуться, ни глазом моргнуть - исполнилось предсказание старой колдуньи - прекрасные принцы-красавцы, со всей королевской свитой, армией, владениями, превратились в игрушки. С

тех пор много воды утекло, но люди все еще играют с этими причудливыми фигурками, далеко напоминающими живых людей.

«СКАЗКА ПРО ШАХА И ПРО ШАХМАТЫ» (Пантелеева М. А.)

Давным-давно, 1,500 лет назад, в одной прекрасной стране с названием Индия жил да был один очень могучий, сильный и богатый шах Шеран - Шихран.

Было у него множество дворцов, крепостей и огромная армия ЧАТУРАНГА, с которой он совершал набеги на своих недругов-соседей. Вскоре он всех противников победил-покорил, потому что в его армии было сто тысяч пеших воинов, тринадцать тысяч закованных в латы боевых коней и всадников, быстрые и мощные колесницы, а самое главное – непобедимые слоны. Раньше, когда не было танков и ракет, слоны считались самым грозным в мире оружием!

Никто не мог их остановить. Ни человек, ни непроходимый лес, ни стена! Всё они могли преодолеть, всё разрушить на пути.

И вот, когда воевать стало не с кем, заскучал великий государь. Это сейчас можно прийти домой, и посмотреть мультики или поиграть на компьютере. Раньше не было ни телевизоров, ни магнитофонов, ни прочей всяческой техники. Царская охота ненадолго развеяла скуку нашего шаха. Очень скоро все слоны да бегемоты были выловлены, все страшные тигры да крокодилы на цепь посажены. Ни войны, ни охоты!

Посидел Падишах на троне да на печи неделю-другую и закричал от скуки страшным голосом: «Скучно! Подать мне сюда всех великих мудрецов да чародеев! Прибежали испуганные мудрецы: «*Что тебе надобно, царь-государь?*» «Развеселите меня! Придумайте забаву царскую, чтоб не грустилось мне. Как угодите мне – велю золота отсыпать, сколько унесёте, а нет – мой меч – голова с плеч!» - Так раньше у царей водилось.

Опечалились мудрецы, пригорюнились и пошли думать, как грозному шаху-падишаху угодить. Дал на все думы царь лишь три дня и три ночи. Начали мудрецы лбы морщить да головы себе чесать. Время назначенное проходит, зовёт их грозный владыка к себе. «*Ну что, придумали?*» - спрашивает. Один чародей достаёт кубики золотые, цепочки серебряные.

Поиграл цепочками царь, побросал кубики. Не понравилось! «*С глаз долой!*» - закричал. Хорошо ещё, казнить не велел. Второй мудрец вынул шары изумрудные да кегли мраморные. Покатал правитель шары, тоже не обрадовался этой «детской» забаве. Скоро все мудрецы были прогнаны, лишь один самый известный из них остался.

«*Ну, а у тебя, что за игрушка?*» - спрашивает грозный царь.

Достаёт самый старый мудрец из мешка деревянный ящичек и раскрывает его, а там – деревянные фигурки. Закричал царь, затопал ногами: «Что это такое! Другие мне золото, бриллианты приносили, а ты что принёс!»

«Не всё то золото, что блестит!» - мудрец отвечает.

Посмотрел внимательнее царь и узнал в деревянных фигурках всё своё войско: и коней, и пехоту, и крепости и своих генералов, а в одной фигуре узнал даже самого себя.

Мудрец достал шахматную доску и на одном краю выстроил армию белого короля, а напротив, на другом краю доски, чёрное войско.

Падишах с усмешкой спрашивает: «Ты считаешь, что я, великий воин, победитель всех народов, имеющий самую могучую армию в мире, не смогу справиться с небольшим отрядом деревянных игрушек?»

Мудрец молвил: *«Давай, повелитель, попробуем!»* - объяснил царю правила игры, и они начали сражение. И вскоре индийский правитель увидел, что управлять небольшим отрядом шахматных фигур гораздо сложнее, чем целой армией. Так понравилась ему игра, что все дни и ночи проводил он за ней. Мудреца велел шах по - царски наградить.

Когда царь добирался до шахматного короля противника, то он по своей былой военной привычке окликал врага: *«Эй, шах!»* А когда вражеский король падал сражённый, то великий падишах с грустью говорил: *«ШАХУ МАТ!»* Сражение ведь кончилось на этом.

А царь так любил воевать. В переводе на русский язык слова царя означали, что король погиб.

С тех пор игра стала называться ШАХМАТЫ.

Дидактические игры

«Волшебный мешочек». По очереди прячьте в непрозрачный мешочек шахматные фигуры и просите малыша на ощупь определить, какая фигура спрятана. Для большего эффекта позвольте и ребенку прятать фигуры, а сами угадывайте, какая фигура в мешочке. Иногда вы *«не угадаете»*, и малыш с восторгом укажет на вашу ошибку. В другом варианте игры в мешочек прячутся все фигуры сразу, и ребенок на ощупь ищет определенную фигуру.

«Большая и маленькая». Поставьте перед ребенком шесть разных шахматных фигур. Попросите выбрать самую высокую, назвать ее, отставить в сторону. Потом малыш выделит самую высокую из оставшихся фигур и т. д.

«Запретная фигура». Поставьте шахматные фигуры перед ребенком в один ряд. По вашей просьбе малыш будет называть показываемые фигуры, кроме *«запретной»*, которая выбирается заранее. Вместо названия *«запретной»* фигуры надо сказать *«секрет»*. Затем поменяйтесь ролями и, называя фигуры, на которые указывает малыш, иногда *«ошибайтесь»*. Если ребенок не заметит вашу ошибку, сами укажите на нее.

«По росту». Попросите ребенка по росту расставить шесть разных шахматных фигур одного цвета, называя эти фигуры.

«Кто быстрее соберет фигуры для сражения».

Скажите детям, что больше всего на свете шахматные фигуры любят проводить сражения. Перед сражением войска выстраиваются в строгом порядке. Попросите детей запомнить расположение фигур на доске. В первом ряду в углах доски должны стоять ладьи, за ними кони, слоны, в середине король и ферзь. Ферзь стоит всегда на поле своего цвета. Во втором ряду выстраиваем пешки. Затем попросите убрать войска в коробочку и по сигналу самим расставить их, кто быстрее.

«Какой фигуры не хватает?». Правильно расставьте все фигуры на доску. Затем попросите детей закрыть глаза и уберите одну фигуру. Дети должны угадать, какой фигуры не хватает.

«Первый – второй». Расставьте фигуры на доске. Затем, рассчитывая их на первый – второй, попеременно с ребёнком проговаривайте названия фигур.

Театрализованные игры

«Шахматный колобок». Дидактическую игру-инсценировку сказки *«Колобок»* можно провести так: *«Дед»* – король, *«Баба»* – ферзь, *«Заяц»* – пешка, *«Лиса»* – конь, *«Волк»* – слон, *«Медведь»* – ладья, а Колобок – шарик или клубок. Малыш должен назвать все шахматные фигуры, от которых убегает Колобок. Но в конце сказки *«Лиса»* Колобка не съест – он от нее убежит.

«Шахматная репка». Посадите «репку» – клубок. Около него малыш по росту выстраивает белые или черные фигуры, поясняя: «Дедка» – это король, «Бабка» – ферзь, «Внучка» – слон, «Жучка» – конь, «Кошка» – ладья, «Мышка» – пешка.

«Приглашение на бал». Скажите, что в шахматном королевстве часто устраивают балы. Вот и сегодня все приглашены на бал, попросите ребят помочь фигурам украсить себя. Предложите взять листочки с изображением контуров фигур и фломастеры.

Фотографии







Дипломы



Творческие рисунки и поделки детей и родителей

